

## ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS DUELOS NORMALES EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE

- 1 Valentina Silva de Insaurralde (valeninsa@gmail.com)
- 2 Julio César Insaurralde Cabrera (julioinsaurralde@hotmail.com)
- 3 Nelson Bracho ([nelbracho@gmail.com](mailto:nelbracho@gmail.com))

1 Doctora en Psicología. Magister en Fundamentos y Desarrollos Psicoanalíticos.  
Coordinadora de Investigación de la Universidad Columbia del Paraguay.

2 Magister en Gerencia de Recursos Humanos.

Administrador de la Fundación La Salle Paraguay. Docente investigador de las Carreras de Ciencias Empresariales de la Universidad Columbia del Paraguay.

3 Departamento de Estadística, Universidad de Oriente, Edo. Nueva Esparta, Venezuela.

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo la elaboración y validación de un instrumento para evaluar los duelos normales de la adolescencia, en base a la teoría de Arminda Aberastury: duelo por el Cuerpo Infantil, duelo por la Identidad Infantil y duelo por los Padres de la Infancia, luego de una extensa revisión bibliográfica y de investigaciones previas en el área. La muestra del estudio piloto fue de 268 sujetos y la del estudio final de 1260 sujetos, con edades comprendidas entre 9 y 24 años. El instrumento final consta de 35 ítems de selección simple con cinco alternativas de respuesta, divididos en tres sub-test. Se analizó la confiabilidad de cada sub-escala a través del alfa de Crombach, obteniendo un valor de 0,673 para el Duelo por el Cuerpo; 0,614 para el Duelo por la Identidad y 0,606 para el Duelo por los Padres de la Infancia. Se consideró la validación del contenido a través de tres jueces expertos y la validez de constructo mediante el análisis factorial, obteniendo en la sub-escala Duelo por el Cuerpo Infantil un KMO de 0,762 y se extrajeron tres factores: angustia de enfermedad, autoimagen y aceptación de cambios. En la sub-escala Duelo por la Identidad Infantil se obtuvo un KMO de 0,649 y cinco factores: nostalgia infantil, angustia de muerte, despersonalización, sensación de cambio y autosatisfacción. Respecto al Duelo por los Padres de la Infancia se obtuvo un KMO de 0,720 y cuatro factores: desapego, padres modelo, rechazo autoridad e incompreensión.

*Palabras clave: adolescencia, duelo, análisis factorial, confiabilidad.*

### ABSTRACT

The objective of the present investigation was the elaboration and validation of an instrument to evaluate the normal duels of adolescence, based on the theory of Arminda Aberastury: mourning for the Infantile Body, mourning for the Infantile Identity and mourning for the Parents of the Childhood, after an extensive literature review and previous research in the area. The sample of the pilot study was of 268 subjects and that of the final study of 1260 subjects, aged between 9 and 24 years. The final instrument consists of 35 simple selection items with five response alternatives, divided into three sub-tests. The reliability of each sub-scale was analyzed through Crombach's alpha, obtaining a value of 0.673 for the Duel for the Body; 0.614 for the Duel for 60

the Identity and 0.606 for the Duel for the Parents of the Childhood. The validation of the content was considered through three expert judges and the construct validity through the factorial analysis, obtaining in the sub-scale Duel by the Infant Body a KMO of 0.762 and three factors were extracted: anguish of illness, self-image and acceptance of changes. In the sub-scale Duel for Childhood Identity, a KMO of 0.649 was obtained and five factors: childhood nostalgia, death anxiety, depersonalization, sensation of change and self-satisfaction. Regarding the Duel for the Parents of Children, a KMO of 0.720 was obtained and four factors: detachment, model parents, rejection of authority and incomprehension.

*Key words: adolescence, grief, factor analysis, reliability.*

## INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La etapa de la adolescencia constituye uno de los momentos más determinantes en el desarrollo del ser humano, ya que en ésta se producen gran cantidad de cambios, físicos, psicológicos y sociales, que le van a permitir al joven definir su propia identidad y marcar el rumbo de su vida.

En este proceso de establecimiento de la propia identidad destacan tres procesos de duelo fundamentales, en base a los estudios de Aberastury y Nobel (1979, 1980): el duelo por la pérdida del cuerpo infantil (DCI), el duelo por la pérdida de la identidad de la infancia (DII) y, por último, el duelo por los padres que tuvo en la infancia (DPI). La elaboración progresiva de estos procesos de duelo es lo que le va a permitir que el joven, poco a poco y a lo largo de toda esta etapa, que vaya construyendo el concepto de sí mismo, su propia identidad, y de alguna forma irá estableciendo el sentido de su vida y su proyecto personal.

En investigaciones previas la autora estudio estos procesos de duelo a través de técnicas proyectivas de evaluación psicológica (Silva, 1997). Estas técnicas, si bien permiten una descripción en profundidad de las características personales de los individuos evaluados, requieren un largo tiempo para su aplicación y corrección, lo que dificulta su uso en grupos grandes de individuos. Es por ello que la elaboración de un instrumento psicométrico, que permita una aproximación rápida y sencilla a estos procesos de duelo tan importantes en el desarrollo de los adolescentes, se puede considerar como un aporte significativo.

Esta investigación tuvo como objetivo principal la construcción de un instrumento, válido y confiable, empleando técnicas estadísticas como el Alpha de Cronbach y el análisis factorial, que permita conocer el nivel de elaboración en que se encuentran los tres procesos de duelo fundamentales en el desarrollo adolescente, y que se vinculan directamente con el establecimiento de la identidad.

## MÉTODO

Para el desarrollo del presente estudio se realizó una *Investigación Analítica*, en la cual el investigador busca entender las situaciones en base a las relaciones de sus componentes (Hurtado 2008, pág. 103). Se trata a su vez de un estudio de tipo *Psicométrico*, ya que integra la técnica de análisis estadístico con la teoría psicológica, con el fin de evaluar un instrumento y obtener indicadores claves e interpretables de la confiabilidad y validez del mismo. A su vez está enmarcada dentro de los llamados *Estudios de Campo no experimental o Ex post-facto*, ya que se trabaja con las variables tal y como se muestran en la realidad, sin alterar su naturaleza. Constituye, además, una investigación de *corte*

*transversal*, porque los datos se obtienen en una única aplicación en el tiempo (Kerlinger y Lee, 2002).

La población objeto de estudio está constituida por todos los jóvenes, entre 10 y 24 años, que residen en el Estado Nueva Esparta. Inicialmente se realizó un estudio piloto con una muestra de 268, que permitió evaluar el funcionamiento del instrumento. Para la muestra final se realizó un *muestreo probabilístico aleatorio con afijación proporcional bietápico*, en el cual se distribuyó el tamaño muestral de forma proporcional en los diferentes Municipios en que se divide el estado Nueva Esparta, y de allí se realizó la separación por estratos, representados por las tres etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía), para lograr de esta forma una mayor representatividad de la muestra.

La estimación se realizó a través del error máximo permisible del 2,76%, aplicando la siguiente fórmula:

$$N = \frac{n}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad (1)$$

Donde 
$$n_0 = \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}} PQ}{e^2} = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(0,0276)^2} = 1269,95 \quad (2)$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{1269,95}{1 + \frac{1269,95}{127241}} = 1257 \quad (3)$$

Finalmente, la ecuación arrojó un tamaño de muestra de 1260 adolescentes, los cuales fueron distribuidos entre los Municipios del Estado Nueva Esparta, como se indica en la tabla 1.

Tabla 1: Distribución de la muestra empleada en la investigación, por Municipios y edades

Edades	Antolín del Campo	Arisemendi	Díaz	García	Gómez	Maneiro	Marcano	Maríño	Macanao	Tubores	Villalba	TOTAL
10-14	23	25	60	51	32	40	33	89	24	38	9	424
15-19	22	25	58	52	32	39	31	89	25	38	9	420
20-24	22	24	53	56	31	38	30	99	21	35	7	416
TOTAL	67	75	171	159	65	117	94	277	70	111	25	1260

Fuente: Elaboración propia, en base a la ecuación muestral.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El instrumento original estuvo constituido por 45 ítems (14 de DCI, 15 DII y 16 DPI). Se realizó una validación a través de tres jueces expertos en el área de la psicología. A partir de estos análisis y del estudio piloto resultaron válidos y confiables un total de 35 ítems: 10 para la sub-escala de DCI, 14 para la sub-escala de DII y 11 para la sub-escala de DPI, que constituyen la escala final.

Con respecto a la Confiabilidad de las sub-escalas, se obtuvo que las tres resultaron con un nivel alto de confiabilidad (según índices referenciales de Ruiz, 2011), como se indica en la siguiente tabla.

Tabla 2: índices de Confiabilidad Alpha de Cronbach

SUB-ESCALA	Nº de ítems	Alpha de Cronbach
Duelo por el Cuerpo infantil (DCI)	10	0,673
Duelo por la Identidad infantil (DII)	14	0,614
Duelo por los Padres de la infancia (DPI)	11	0,606

Fuente: elaboración propia en base a los datos recolectados

Una vez obtenida la confiabilidad de las sub-escalas se procedió a realizar el análisis factorial, que permite hacer una aproximación a la validación de constructo. La validez de constructo de un instrumento es el grado en el que puede afirmarse que mide un constructo o rasgo teórico. Para la validez de constructo factorial se requiere de una alta precisión, debido a que está fundamentada en una importante técnica estadística.

En el proceso de análisis factorial se reduce el número de variables o categorías en cuyos términos puede describirse el desempeño de cada individuo a un número relativamente pequeño de factores o rasgos comunes, que permiten hacer una medición del constructo teórico que resulta por sí mismo intangible. De esta manera, se simplifica la descripción de la conducta, y se definen los rasgos comunes que mide el instrumento, respecto al constructo. En el análisis factorial se obtuvieron valores de KMO entre 0,640 y 0,762, que se consideran adecuados (tabla 3), lo que indica la existencia de intercorrelaciones entre las variables y por tanto es factible la realización del análisis factorial para estos resultados. Por otra parte, la prueba de **esfericidad de Bartlett ( )** con valores significativos indica que existe relación significativa entre las variables analizadas, asumiendo el supuesto de normalidad multivariante. Respecto a las comunalidades de los ítems todos dieron valores aceptables, lo que indica que todos los ítems son aceptables para el análisis.

Al realizar el análisis factorial de Componentes Principales y la rotación Varimax se obtuvieron, en el caso del DCI tres factores principales que, con respecto a la varianza total explicaban un 48,384%; en el DII se obtuvieron 5 factores, que explican el 56,215% de la varianza; y en la sub-escala DPI se obtuvieron 4 factores, que explican el 55,874% de la varianza. Estos resultados son suficientes para considerar válido el análisis en variables para las ciencias sociales. De igual forma, en las comunalidades de los ítems se encontraron índices adecuados y estadísticamente significativos.

Tabla 3: Resultados obtenidos del análisis factorial, de las tres sub-escalas del instrumento

Escala	KMO	Esfericidad de Barteltt	Varianza	N° Factores
DCI	0,762	1412,372 (gl. 45 sig. 0,0)	48,384	3
DII	0,649	2251,175 (gl. 91 sig. 0,0)	58,728	5
DPI	0,720	1495,007 (gl. 55 sig. 0,0)	55,874	4

Fuente: elaboración propia en base a los datos recolectados

Se obtuvieron las **matrices anti-imagen** de cada una de las sub-escalas. Como se observa en las tablas 4 no se obtuvieron valores inferiores a 0,5 en la diagonal, y los valores externos son todos inferiores a 0,5, lo que indica que todos los ítems pueden ser utilizados para el análisis.

Tabla 4: Matrices anti-imagen de la subescala Duelo por el Cuerpo Infantil, Duelo por la Identidad Infantil y Duelo por los Padres de la Infancia

	DC1	DC2	DC3	DC4	DC5	DC6	DC7	DC8	DC9	DC10	DC11				
Correlación anti-imagen DUELO POR EL CUERPO DE LA INFANCIA	DC1	.840(a)	.031	-.109	.001	-.010	-.049	-.037	-.015	-.065	-.030	-.010			
	DC2	-.031	.662(a)	-.009	-.025	-.039	-.020	.039	-.070	.030	.021	-.237			
	DC3	-.109	-.009	.831(a)	-.065	-.071	-.114	.044	-.050	-.118	-.058	-.089			
	DC4	.001	-.025	-.065	.772(a)	.001	-.104	-.244	-.144	-.047	.015	-.011			
	DC5	-.010	-.039	-.071	.001	.825(a)	-.135	-.022	-.093	.008	-.059	-.163			
	DC6	-.049	-.020	-.114	-.104	-.135	.825(a)	.123	-.001	-.180	-.077	-.032			
	DC7	-.037	.039	.044	-.244	-.022	-.123	.770(a)	-.072	-.153	-.023	-.073			
	DC8	-.015	-.070	-.050	-.144	-.093	-.001	-.072	.740(a)	.032	-.363	.015			
	DC9	-.065	.030	-.118	-.047	.008	-.180	-.153	-.032	.820(a)	-.131	-.061			
	DC10	-.030	.021	-.058	.015	-.059	-.077	-.023	-.363	-.131	.746(a)	-.180			
	DC11	-.010	-.237	-.089	-.011	-.163	-.032	-.073	.015	-.061	-.180	.739(a)			
	DII1	DII2	DII3	DII4	DII5	DII6	DII7	DII8	DII10	DII11	DII12	DII13	DII14	DII15	
Correlación anti-imagen DUELO POR LA IDENTIDAD DE LA INFANCIA	DII1	.704(a)	.085	.012	-.119	-.151	-.003	-.026	-.045	-.009	-.097	.051	.007	.005	.007
	DII2	-.085	.668(a)	-.080	-.093	.015	.036	-.119	-.052	-.035	-.012	.003	.034	-.051	.053
	DII3	.012	-.080	.585(a)	-.090	.037	.003	-.019	-.002	-.055	.014	-.016	.003	-.029	.119
	DII4	-.119	-.093	-.090	.688(a)	-.200	-.084	-.034	.058	-.074	-.139	-.012	-.005	-.032	.008
	DII5	-.151	.015	.037	-.200	.602(a)	.020	-.005	.005	-.017	.000	.061	-.042	.002	-.044
	DII6	-.003	.036	.003	-.084	.020	.564(a)	.035	-.640	-.021	.007	.053	-.058	-.007	.003
	DII7	-.026	-.119	-.034	-.005	-.035	.751(a)	-.907	-.131	-.156	.005	.019	-.058	-.009	-.009
	DII8	-.045	-.052	-.002	.058	.005	-.640	-.007	.565(a)	.054	-.013	-.008	-.039	.016	-.214
	DII10	-.009	-.035	-.055	-.074	-.017	-.021	-.131	-.054	.787(a)	-.189	-.018	-.024	-.087	-.054
	DII11	-.097	-.012	.014	-.139	.000	.007	-.156	-.013	-.189	.739(a)	-.003	.007	-.059	-.091
	DII12	.051	.003	-.016	-.012	.061	.053	.005	-.008	-.018	-.083	.651(a)	-.415	-.093	-.028
	DII13	.007	.034	.003	-.005	-.042	-.058	.019	-.039	-.024	.007	-.415	.633(a)	-.338	-.051
	DII14	.005	-.051	-.029	-.032	.002	-.007	-.058	.016	-.087	-.059	-.093	-.338	.724(a)	-.015
	DII15	.007	.053	.119	.008	-.044	.003	-.009	-.214	-.054	-.091	-.028	-.051	.015	.727(a)
		DPI1	DPI2	DPI4	DPI5	DPI8	DPI9	DPI10	DPI11	DPI12	DPI13	DPI14			
Correlación anti-imagen DUELO POR LOS PADRES DE LA INFANCIA	DPI1	.824(a)	-.007	-.091	-.217	.008	-.084	.006	.001	.042	-.022	-.033			
	DPI2	-.007	.739(a)	.015	.032	-.272	-.115	.049	-.200	-.107	-.041	-.054			
	DPI4	-.091	-.015	.777(a)	-.100	-.035	-.122	-.171	-.074	-.077(a)	-.019	-.071			
	DPI5	-.217	.032	-.100	.548(a)	.017	.007	.014	.022	-.030	-.013	.000			
	DPI8	.008	-.272	-.035	.017	.763(a)	-.048	.042	-.133	-.004	-.076	-.117			
	DPI9	-.084	-.115	-.122	.007	-.048	.772(a)	-.167	-.012	.037	-.010	-.163			
	DPI10	.006	.049	-.171	.014	.042	-.167	.719(a)	-.093	-.036	-.098	-.040			
	DPI11	.001	-.200	-.074	.022	-.133	-.012	-.092	.734(a)	-.260	-.002	-.057			
	DPI12	.042	-.107	-.040	-.030	-.004	.037	-.036	-.260	.667(a)	.009	.028			
	DPI13	-.022	-.041	-.019	-.013	-.076	-.010	-.098	-.002	-.009	.689(a)	-.400			
	DPI14	-.033	-.054	-.071	.000	-.117	-.163	-.040	-.057	.028	-.400	.706(a)			

a Medida de adecuación muestral

Fuente: elaboración propia en base a los datos recolectados

Finalmente, el análisis factorial de cada una de las subescalas arrojó los factores que se indican en la tabla 5, y que se describen a continuación.

Para evaluar el DCI se obtuvieron tres factores principales, que se describen a continuación:

FACTOR I: este primer factor se encuentra relacionado con la sensación de estar enfermo, dolores corporales, falta de energía, extrañeza por los cambios corporales y alto nivel de angustia, por ello ha sido denominado “Angustia de enfermedad”.

FACTOR II: el segundo factor se relaciona con gran preocupación por la apariencia personal, la presencia de espinillas en el rostro y confusión ante los cambios corporales, por lo que ha sido denominado “Autoimagen”.

FACTOR III: el último factor asociado al duelo por el cuerpo se vincula con la sensación de que su cuerpo es proporcionado y la comodidad respecto a los cambios físicos que esta viviendo, por lo que se le denomina “Aceptación de cambios”.

Para el DII se obtuvieron cinco factores principales, los cuales pueden ser descritos de la siguiente forma:

FACTOR I: se relaciona con la añoranza por las cosas que formaban parte de su infancia, y la felicidad que sentía en esa época de su vida, por lo que se ha denominado “Nostalgia infantil”.

FACTOR II: este factor se asocia con la preocupación por la muerte y el temor a morir, elemento muy significativo y que se vincula a las pérdidas que se producen en la adolescencia, por lo que se ha denominado “Angustia de muerte”.

FACTOR III: se relaciona con la sensación que tienen los adolescentes de no ser ellos mismos, de no reconocerse en su apariencia y en sus acciones y la irritación que esto puede producir, a lo que se denominó “Despersonalización”.

FACTOR IV: se asocia a la sensación de cambio constante, y al poco control que sienten los adolescentes respecto a estos cambios, por lo que se ha denominado “Sensación de cambio”.

FACTOR V: este último factor se relaciona con la sensación de satisfacción respecto a sí mismo y al estilo de vida que tienen actualmente, denominándose “Autosatisfacción”.

Por último, para el DPI se obtuvieron cuatro factores principales, que se presentan a continuación:

FACTOR I: se relaciona este factor con el deseo de tener unos padres diferentes a los que se tienen, incluso los padres de los amigos, y por ello se denominó “Desapego”.

FACTOR II: este factor se asocia con el deseo de parecerse a sus padres, hacer lo que ellos desean o tomarlos como modelo de vida, por lo que se le colocó el nombre de “Padres modelo”.

FACTOR III: en este factor destacan los elementos asociados con el desagrado ante los padres como figura de autoridad, a sus imposiciones y la sensación de ser muy diferentes a ellos, como una forma de marcar su autonomía e independencia, por lo que se denominó “Rechazo a la autoridad”.

FACTOR IV: este factor se relaciona con la idea de los jóvenes de no ser entendidos por sus padres y no compartir sus valores, por lo que fue llamado “Incomprensión”.

Tabla 5: Matrices de componentes rotados(a) de las tres subescalas

Duelo por el Cuerpo Infantil				Duelo por la Identidad Infantil					Duelo por los Padres de la Infancia					
	Componente				Componente						Componente			
	1	2	3		1	2	3	4	5		1	2	3	4
DC7	,709	-,023	,078	DI13	,836	,127	,007	-,034	-,043	DP14	,765	,059	,195	,036
DC4	,681	,031	,004	DI12	,770	-,021	,061	-,069	-,042	DP13	,726	,000	,160	,002
DC8	,518	,449	-,005	DI14	,693	,015	,167	,047	,104	DP8	,515	,493	-,169	,024
DC9	,469	,064	,458	DI8	,048	,900	,076	,024	-,029	DP11	,087	,728	,197	-,023
DC6	,453	,084	,441	DI6	,038	,885	,035	-,046	,039	DP12	-,211	,696	,183	-,019
DC2	-,144	,738	,003	DI7	-,026	,037	,690	-,012	,134	DP2	,376	,637	-,104	,019
DC11	,120	,686	,187	DI11	,133	-,001	,686	,184	-,110	DP10	,089	,027	,805	-,103
DC10	,430	,503	,158	DI10	,142	,115	,637	,059	,042	DP4	,105	,170	,599	,275
DC1	-,074	-,004	,743	DI5	,023	-,030	-,072	,765	-,135	DP9	,406	,068	,457	,089
DC3	,110	,201	,629	DI1	-,079	,076	,108	,632	,050	DP5	-,070	,007	,035	,782
				DI4	,091	,030	,210	,620	,220	DP1	,121	-,036	,066	,749
				DI3	,084	,030	-,019	-,005	,750					
				DI2	-,038	,050	,269	,133	,534					
				DI15	,087	,395	,236	,052	-,500					

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
 Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.  
 a La rotación ha convergido en 5 (DC), 5 (DI) y 8 (DP) iteraciones.

Fuente: elaboración propia en base a los datos recolectados

De esta forma, se observa que las tres sub-escalas se encuentran asociadas a los factores que a nivel teórico describen los constructos correspondientes, y que permiten conocer el nivel de elaboración en el que se encuentra cada uno de los procesos de duelo que caracterizan el desarrollo normal de los adolescentes.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación se elaboró un instrumento que permite medir el nivel de elaboración de los tres procesos de duelo principales que se presentan en la etapa de la adolescencia.

El instrumento resultó ser confiable, ya que se obtuvieron coeficientes Alpha de Cronbach adecuados. Por otra parte, se realizó un estudio piloto, la validación por tres jueces expertos y el análisis factorial, para la validación de constructo. En este último se obtuvieron niveles de KMO, Barlett y varianza significativos. El Duelo por el Cuerpo se encuentra asociado con los factores Angustia de Enfermedad, Autoimagen y Aceptación de Cambios. El Duelo por la Identidad Infantil se asocia con los factores Nostalgia Infantil, Angustia de Muerte, Despersonalización, Sensación de Cambio y Autosatisfacción. Respecto al Duelo por los Padres se relaciona con cuatro factores que son el Desapego, Padres como Modelo, Rechazo a la Autoridad e Incomprensión por parte de los Padres.

De esta manera se cuenta ya con un instrumento válido y confiable que permite conocer el nivel de elaboración de los duelos característicos de la adolescencia, con fines tanto de prevención y diagnóstico como de pronóstico en el área de la salud mental.

## REFERENCIAS

- ABAD, F.; GARRIDO, J.; OLEA, J. Y PONSODA, V. (2006): "Introducción a la Psicometría". Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología.
- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. (1979): "La Adolescencia". Buenos Aires: Ed. Paidós.
- (1980): "La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico". Buenos Aires: Ed. Paidós.
- GARCÍA HERNÁNDEZ, A. M. (2013). La pérdida y el duelo: una experiencia compartida. [N.p.]: e-libro.
- GRINBERG, L. y GRINBERG, R. (1971): "Identidad y Cambio". Buenos Aires: Ediciones Kargieman.
- (1973). "Psicopatología de la Identidad en el Adolescente". En Autores Varios. "La Identidad del Adolescente". Buenos Aires: Biblioteca de Psiquiatría Psicopatología y Psicósomática. Colección Paidós-Asappia, vol. 3, 1ª edición.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L; BLACK, W.C. (1999): "Análisis Multivariante", 5ª edición. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- HURTADO, J. (2008): "El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación". 6ta edición. Caracas: Ediciones Quirón, Sypal.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2010): "Estimación de la población del Estado Nueva Esparta". Comunicación electrónica con la Lic. Dannolis Vázquez.
- KERLINGER, F. y LEE, H. (2002): "Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales". 4ta edición. México: Trillas.
- KRAUSKOPF, D. (1994) "El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios". Consultado en línea el 20 de junio de 2011 en [www.adolescenza.org/adolescenza2.pdf](http://www.adolescenza.org/adolescenza2.pdf)
- (2000): "Participación social y desarrollo en la adolescencia". Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- RUIZ, C. (sin fecha) Manual de Confiabilidad para el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (UCLA, UNEXPO y UPEL). Consultado en 2011: <http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UCLA%20Art.%20Confiabilidad.pdf>
- SAAVEDRA, M. (2008) *Cómo Entender a los Adolescentes para Educarlos mejor Pedagogía Dinámica*. Libro en línea consultado en octubre de 2009 en: [http://books.google.co.ve/books?id=wXyu\\_pCig4gC&dq=margaret+mead+adolescencia&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.co.ve/books?id=wXyu_pCig4gC&dq=margaret+mead+adolescencia&source=gbs_navlinks_s)
- SILVA, V. (1997): "Procesos de Duelo e Identidad en la Adolescencia". Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid, no publicada.
- VELÁSQUEZ, J.F. (2009) "La Juventud y la época: temeridad y cobardía. Patologías de la individualización en el joven contemporáneo". En Revista CES Psicología Vol. 2 nº 1, enero-junio 2009 ISSN 2011-3080. Pág. 35-51.