

Artículo Original

Recibido: 25/2/2025 - Aceptado: 20/6/2025

DOI: <https://doi.org/10.47133/omnes1125a4>

**Desafíos y oportunidades: comparativa entre la educación rural y urbana en Paraguay.
Una mirada desde la pandemia hasta la actualidad**

Challenges and opportunities: comparison between rural and urban education in Paraguay. A look from the pandemic to the present

Mag. Rossana Barría Domínguez
Universidad del Norte, Paraguay
<https://orcid.org/0000-0002-1348-2921>
E-mail:rossy.barria@gmail.com

Mag. Elvira Giménez Rolón
Universidad del Norte, Paraguay
<https://orcid.org/0009-0005-2546-4930>
E-mail:elvirag33@gmail.com

Mag. Claudelina Jara Salinas
Universidad del Norte, Paraguay
<https://orcid.org/0009-0008-6177-4460>
E-mail:arq.paisajistaclau@gmail.com

Mag. Catalina Samaniego Núñez
Universidad del Norte, Paraguay
<https://occidental.org/0009-0000-6119-4388>
E-mail:macrosama@hotmail.com

Resumen

La pandemia de COVID-19 evidenció y profundizó las desigualdades entre la educación rural y urbana en Paraguay. Este artículo ofrece una revisión descriptiva de la literatura científica relacionada con los desafíos y oportunidades que enfrentó el sistema educativo desde el inicio de la crisis sanitaria hasta la actualidad. Si bien las zonas rurales fueron las más afectadas, también surgieron iniciativas que permitieron avanzar hacia nuevas formas de enseñanza, como el uso de plataformas digitales y estrategias híbridas. Se concluye

destacando la necesidad de construir un modelo educativo más inclusivo y equitativo que garantice calidad para todos los estudiantes, independientemente de su contexto geográfico.

Palabras clave: Educación rural, educación urbana, desafíos, oportunidades, Paraguay.

Abstract

The COVID-19 pandemic exposed and intensified disparities between rural and urban education in Paraguay. This article presents a descriptive review of scientific literature addressing the challenges and opportunities faced by the educational system from the beginning of the health crisis to the present. Although rural areas were the most affected, innovative responses such as digital tools and hybrid strategies emerged. The study emphasizes the need to build a more inclusive and equitable educational model that ensures quality learning for all students, regardless of their geographic location.

Keywords: Rural education, urban education, challenges, opportunities, Paraguay.

Introducción

La educación en Paraguay enfrenta un panorama complejo y desigual, donde las diferencias entre las áreas rurales y urbanas son marcadas. Estas disparidades se intensificaron durante la pandemia de COVID-19, que forzó una rápida transformación del sistema educativo, visibilizando desafíos estructurales preexistentes, pero también generando oportunidades para la innovación.

Según Acosta y Gauto (2021), la crisis sanitaria expuso profundas brechas en el acceso a recursos tecnológicos y en la calidad de la enseñanza, afectando de manera desigual a estudiantes de contextos rurales y urbanos. En particular, el sector rural se muestra más vulnerable debido a la falta de infraestructura adecuada y al limitado acceso a tecnologías digitales (Mazzotta, 2020).

A pesar de estas dificultades, también emergieron prácticas pedagógicas innovadoras y modelos educativos alternativos como respuesta a los desafíos, lo que representa una oportunidad para repensar y redefinir estrategias educativas inclusivas, adaptadas a las realidades de cada contexto (Servín, 2022).

Este artículo analiza la bibliografía científica relacionada con los desafíos y oportunidades de la educación rural y urbana en Paraguay desde el inicio de la pandemia hasta

la actualidad, con el propósito de contribuir a una comprensión más profunda de la problemática y sus implicancias para el diseño de políticas educativas equitativas.

Metodología

Este estudio se basa en una revisión bibliográfica descriptiva, cuyo propósito es identificar los principales desafíos y oportunidades que enfrentan la educación rural y urbana en Paraguay desde la llegada de la pandemia de COVID-19 hasta la actualidad.

La estrategia de búsqueda se enfocó en documentos científicos y técnicos que abordan esta problemática en el contexto paraguayo y, de manera complementaria, en experiencias de otros países con características similares. Se priorizaron fuentes actualizadas y pertinentes al campo de la educación.

Estrategia de búsqueda bibliográfica utilizada en la revisión

- **Bases de datos:** Scielo, Redalyc, Google Scholar, Dialnet, y repositorios institucionales del MEC, BID y DGEEC.
- **Fechas de búsqueda:** enero de 2020 a abril de 2025.
- **Palabras clave aplicadas (en español):** “educación rural”, “educación urbana”, “desigualdad educativa”, “pandemia”, “Paraguay”, “COVID-19”.
- **Palabras clave aplicadas (en inglés):** “rural education”, “urban education”, “educational inequality”, “pandemic”, “Paraguay”, “COVID-19”.

La validez de las fuentes se garantizó mediante la selección de materiales con rigor académico y relevancia temática. Esta metodología permitió sistematizar la información disponible y establecer un marco comparativo que fundamenta el análisis desarrollado en el artículo.

Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión: artículos académicos revisados por pares, informes de organismos internacionales (UNESCO, BID), documentos técnicos del Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay (MEC), y publicaciones nacionales reconocidas en el ámbito educativo.

Exclusión: publicaciones sin sustento metodológico, artículos de opinión, entradas de blog y materiales sin revisión científica o sin relación directa con el tema.

Apartados de desarrollo

Educación en Paraguay: Desafíos y Oportunidades

Según León (2007), la educación produce beneficios que superan las condiciones naturales del ser humano. Su mayor logro es otorgar libertad, equiparando a los hombres con dioses, al conocer la verdad, discernir entre el bien y el mal, y potenciar la capacidad crítica para decidir entre conocimiento e ignorancia, justicia e injusticia, y la ingenuidad y el pensamiento crítico.

Situación general del desempeño educativo en Paraguay

Paraguay se encuentra entre los países con peor desempeño educativo en Latinoamérica, según un informe conjunto del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial (ABC Color, 2022). Este informe alerta sobre una “crisis de aprendizaje” que afecta a la región, ubicando a Paraguay, junto a República Dominicana y El Salvador, en los últimos puestos en rendimiento académico. En la última prueba PISA (2022), Paraguay ocupa el primer lugar entre los países latinoamericanos con peor desempeño en matemáticas y se posiciona en el puesto 75 de 81 países evaluados en ciencias, siendo penúltimo en la región.

Cobertura educativa según el Censo Nacional 2022

De acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2022, realizados por la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC, 2022), las tasas de escolarización son las siguientes:

- **Nivel Inicial (3 a 5 años):** 80.1% de niños matriculados.
- **Nivel Primario (6 a 11 años):** 98.6% de escolarización, con alta cobertura.
- **Nivel Secundario (12 a 17 años):** 83.4% de escolarización.
- **Nivel Terciario (18 a 29 años):** 35.2%, mostrando una fuerte caída en los niveles superiores.

Este descenso progresivo evidencia que la mayoría de estudiantes se matricula en la educación primaria, pero hay una reducción significativa conforme se avanza en niveles superiores (DGEEC, 2022).

Analfabetismo y desigualdades geográficas

La tasa total de analfabetismo en Paraguay es del 5.4% para la población de 15 años y más, con una marcada diferencia entre zonas urbanas (3.2%) y rurales (9.2%). El analfabetismo en adultos mayores (60 años o más) alcanza el 18.1%, mientras que en jóvenes entre 15 y 24 años es de solo 1.1%, reflejando una mejora generacional (DGEEC, 2022).

Nivel educativo alcanzado y brechas de género

El 34.2% de la población mayor de 25 años ha completado la educación secundaria, y solo el 11.7% ha alcanzado educación terciaria o universitaria. El 13.7% no completó la educación primaria, y el 52.1% solo concluyó la primaria (DGEEC, 2022). Respecto al género, las mujeres presentan una tasa de escolarización superior en todos los niveles:

- Primaria: mujeres 99.1% vs. hombres 98.1%
- Secundaria: mujeres 84.6% vs. hombres 81.8%
- Terciaria: mujeres 37.1% vs. hombres 33.2%

Esto refleja una brecha favorable a las mujeres en la participación escolar (DGEEC, 2022).

Condiciones de infraestructura educativa

La mayoría de los estudiantes primarios (90.7%) asisten a escuelas públicas, mientras que solo el 9.3% asiste a escuelas privadas, mayormente en zonas urbanas y niveles superiores. Sin embargo, la infraestructura es desigual: el 31.6% de las escuelas rurales no tienen acceso a agua potable y el 25.3% carece de energía eléctrica, lo que afecta la calidad educativa en áreas rurales (DGEEC, 2022).

Desafíos en la educación rural y urbana

Según Oyarce Mariñas et al. (2022), existen diferencias en el equipamiento y conectividad entre estudiantes rurales y urbanos para la educación en línea, aunque estas diferencias son pequeñas. Los estudiantes rurales tienen mayor tasa de posesión de teléfonos móviles y mayor disposición para aprender en línea, pero muestran menor capacidad de aprendizaje independiente y comunicación en línea. Se recomienda enfocar la mejora en la alfabetización tecnológica de profesores y estudiantes rurales, más que solo en la provisión de equipos (Wang, H., 2022).

Brechas socioeconómicas, migración y efectos de la pandemia

La migración impacta negativamente en el desempeño escolar de estudiantes migrantes, quienes enfrentan barreras lingüísticas y sociales, además de mayores tasas de repetición (Jiménez & Campoverde, 2024).

En términos socioemocionales, la migración implica altos niveles de estrés, discriminación y xenofobia, afectando el aprendizaje.

La pandemia de COVID-19 profundizó las desigualdades educativas existentes en América Latina y el Caribe, afectando principalmente a las poblaciones vulnerables.

Oportunidades y recomendaciones

El acceso y permanencia en la educación requieren políticas diferenciadas que atiendan las particularidades rurales y urbanas, incluyendo el fortalecimiento de competencias digitales, apoyo socioemocional y reducción de brechas de infraestructura. Es fundamental que los esfuerzos postpandemia se orienten hacia la equidad educativa y la mejora continua de la calidad.

Tabla 1

Desafíos en la educación rural y urbana

Desafíos en la Educación Rural	Desafíos en la Educación Urbana
<p>Infraestructura Deficiente: Las escuelas rurales a menudo carecen de la infraestructura necesaria para proporcionar una educación de calidad. Según el Banco Mundial (2021), muchos centros educativos en estas áreas carecen de acceso a agua potable, electricidad y tecnologías básicas.</p>	<p>Desigualdad Socioeconómica: En las ciudades, las diferencias socioeconómicas pueden provocar que los estudiantes tengan acceso desigual a la educación de calidad. Las escuelas en zonas de bajos ingresos pueden carecer de recursos y personal adecuado.</p>
<p>Escasez de Personal Docente: La falta de incentivos para los educadores en contextos rurales conduce a una escasez de personal. Un estudio de la UNESCO (2020) reveló que muchas regiones rurales tienen una alta tasa de rotación docente, lo que afecta la continuidad del aprendizaje.</p>	<p>Multitud en las Aulas: El hacinamiento en las aulas urbanas es un problema común que afecta la atención individualizada que los docentes pueden ofrecer.</p>

Aislamiento Geográfico: El aislamiento geográfico puede dificultar el acceso a la educación. Las largas distancias que deben recorrer los estudiantes para llegar a la escuela son un obstáculo significativo, lo que también impacta la asistencia y la retención escolar (Ministerio de Educación de Perú, 2019). El uso de tecnologías móviles y plataformas en línea puede ayudar a superar las barreras geográficas. La implementación de programas de educación a distancia ha mostrado un potencial significativo en comunidades rurales (Nuria Carrete-Marín, 2023).

Estrés y Presiones Sociales: Los estudiantes en áreas urbanas a menudo enfrentan mayores niveles de estrés debido a la presión social, la violencia, y el acoso escolar, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Recursos Tecnológicos: Una investigación hecha por Onyema, E.M. (2020) mostró que la Pandemia tuvo efectos adversos en la educación, con interrupciones en el aprendizaje, con disminución de los accesos a las instalaciones educativas y de investigación, pérdidas de empleos y aumento de las deudas estudiantiles. Muchos educadores y estudiantes confiaron en la tecnología para garantizar el aprendizaje continuo en línea. La educación en línea se vio obstaculizada por infraestructura deficientes, incluida redes, energía, problemas de inaccesibilidad e indisponibilidad y habilidades digitales deficientes. El estudio subraya los efectos dañinos del COVID 19 en la educación y la necesidad que todas las instituciones educativas, educadores y estudiantes adopten la tecnología y mejoren sus habilidades digitales en línea.

Diversidad Cultural: La alta diversidad en las poblaciones urbanas presenta retos para la integración de estudiantes de diferentes orígenes y con diferentes necesidades. (Onyema, E.M. 2020).

Nota: La siguiente tabla es un resumen del trabajo de investigación realizado por Jiménez y Campoverde (2024), Ecuador.

Tabla 2

Desafíos y oportunidades según el artículo de Hurtado et al. (2022) Educación virtual en tiempos del COVID 19, brechas y oportunidades: una revisión sistemática.

Desafíos	Oportunidades
<p>Brecha Digital: La desigualdad en el acceso a Internet y dispositivos crea una gran brecha entre las zonas urbanas y rurales, lo que afecta la equidad en la educación.</p>	<p>Iniciativas Inclusivas: La pandemia ha impulsado el uso de medios masivos (radio, TV) para llegar a estudiantes rurales, lo que abre oportunidades para desarrollar modelos educativos híbridos que incluyan a todos.</p>
<p>Falta de Capacitación: Los docentes carecen de formación adecuada en el uso pedagógico de las TIC, lo que dificulta la enseñanza efectiva</p>	<p>Desarrollo de Competencias rurales Tecnológicas: La crisis ofrece la oportunidad de mejorar las competencias digitales de docentes y estudiantes, tanto en las áreas urbanas como rurales.</p>
<p>Desigualdad Socioeconómica: Las familias de las zonas rurales tienen menos recursos para acceder a la educación digital, lo que perpetúa la desigualdad educativa.</p>	<p>Innovación Educativa: La necesidad de adaptar la educación a distancia puede llevar a la creación de nuevas metodologías, combinando tecnologías digitales con medios tradicionales, y promoviendo la innovación en la enseñanza.</p>

Nota: El abordaje de este estudio incluye la educación a distancia y educación virtual en tiempos del COVID19, en el ámbito de los países de Latinoamérica, en los niveles educativos de primaria, secundaria, bachillerato y/o educación media.

El COVID-19 en la educación escolar paraguaya

La pandemia por COVID-19 representó un desafío sin precedentes para los sistemas educativos a nivel mundial. En Paraguay, esta crisis puso en evidencia las vulnerabilidades existentes en infraestructura, acceso tecnológico y acompañamiento pedagógico, afectando el aprendizaje y el desarrollo integral de estudiantes, docentes y familias (Díaz, 2024). Este artículo analiza las acciones implementadas durante la pandemia, los principales desafíos enfrentados y las oportunidades surgidas para la educación paraguaya.

Impacto del COVID-19 en la educación escolar paraguaya

El Ministerio de Educación y Ciencias adoptó la modalidad de educación a distancia para garantizar el derecho a la educación durante el confinamiento. Según el Informe Oficial Panorama Educativo en Contexto de Pandemia, a pesar de los esfuerzos por utilizar medios de difusión accesibles para llegar a todos los estudiantes, estas estrategias no aseguraron un desempeño óptimo ni el aprendizaje efectivo de los contenidos.

La educación a distancia presentó múltiples retos, entre ellos la necesidad de una mejor planificación curricular que permita responder a la crisis educativa generada por la pandemia. Además, el confinamiento afectó la relación entre docentes y estudiantes, provocando desequilibrios emocionales, frustración, obstáculos pedagógicos y dificultades en la comprensión coherente de contenidos (Díaz, 2024).

El testimonio de docentes de diferentes niveles evidencia los principales obstáculos enfrentados, tales como la limitada cobertura de Internet en los hogares, la necesidad de impartir clases diarias a través de videollamadas, mensajes de WhatsApp, grabación de videos y la utilización creativa de actividades lúdicas y lecturas apoyadas en tecnología. Asimismo, se identificó la falta de acompañamiento parental, la escasez de dispositivos electrónicos (en muchas familias solo un celular disponible) y la exigencia de dedicar muchas más horas al trabajo docente, muchas veces en espacios físicos no preparados para la enseñanza (Samaniego, 2024).

Además, varios docentes no disponían de notebooks o dispositivos adecuados para desarrollar sus funciones eficientemente, lo que les obligó a invertir en equipamiento para sostener la continuidad educativa. Sin embargo, la experiencia también abrió una oportunidad para innovar en métodos pedagógicos y aprendizaje a distancia.

Educación en áreas rurales durante la pandemia

La educación rural enfrentó desafíos adicionales, como la limitada infraestructura tecnológica y la intermitencia en la conectividad a Internet. Estas condiciones dificultaron la participación activa de estudiantes y docentes en las modalidades virtuales. Samaniego (2024), docente en zona rural, señala que el periodo de pandemia evidenció la urgencia de incorporar nuevas técnicas y métodos de enseñanza

Educación terciaria y formación práctica en pandemia

En el nivel terciario, las carreras con componentes prácticos, especialmente en áreas de la salud, fueron las más afectadas. Giménez (2024), docente de Medicina, explica que tanto en la capital como en el interior las facultades no contaban con simuladores para prácticas clínicas durante la pandemia, lo que ocasionó que estudiantes culminaran su formación sin haber realizado prácticas esenciales.

Para enfrentar esta crisis, las instituciones públicas implementaron herramientas digitales como Classroom, Moodle, Zoom y Teams, que permitieron mantener la educación teórica. Sin embargo, la conectividad deficiente, tanto en zonas urbanas como rurales, generó interrupciones frecuentes. Actualmente, el uso de estas plataformas sigue vigente, facilitando la educación a distancia, mientras que las universidades han desarrollado modernos centros de simulación para las áreas prácticas.

Innovaciones y oportunidades postpandemia

Una iniciativa destacada durante la pandemia fue la plataforma digital “Tu escuela en casa”, aprobada por Resolución N° 358/2020, que ofrece recursos educativos para docentes y estudiantes de Educación Inicial, Escolar Básica y Media. Esta herramienta representa un apoyo fundamental para el desarrollo de clases en todo el país, y constituye un legado valioso para la educación paraguaya postpandemia.

Figura 1

Portal web de Tu escuela en casa



Nota: El portal sigue en funcionamiento desde el 2020, donde se puede acceder a la descarga de materiales y recursos educativos.

También la apertura de un canal en YouTube “**TV rupive Canal educativo MEC Paraguay**” que en los apartados de TU ESCUELA EN CASA y EEB, han publicado un total de 95 vídeos que fueron creados por docentes de distintos puntos del país, con el fin de reforzar la enseñanza en casa. Además, con el fin de llegar a más hogares también fue transmitida a través del canal de cable ABC TV y retransmitidos por Paraguay TV y TV Cámara en el horario de 17 a 18 horas, de lunes a viernes, desde el 13 al 24 de julio, con programas de contención para los padres de familia y capacitación en gestión educativa para docentes, directores, supervisores y directores departamentales en tiempos de pandemia.

Figura 2

Material audiovisual de Tu escuela en casa



Nota: Contenidos pedagógicos en los que docentes desarrollan clases para los distintos niveles educativos.

Durante el periodo de enseñanza a distancia, muchos docentes se vieron en la necesidad de adaptarse rápidamente a nuevas herramientas tecnológicas y metodologías educativas. Esta coyuntura impulsó a los educadores a innovar en sus prácticas pedagógicas, explorar una variedad de recursos digitales y adoptar un enfoque más flexible y dinámico para la transmisión de contenidos. Como resultado, no solo se promovió el desarrollo profesional docente, sino que también se potenció la creatividad en la forma de enseñar.

De manera paralela, los estudiantes se beneficiaron de esta transformación educativa. El acceso a grabaciones de las clases les ofreció una segunda oportunidad para revisar y comprender con mayor profundidad los temas que no habían asimilado plenamente durante la explicación en vivo. Esta posibilidad de repaso autónomo facilitó el aprendizaje a su propio ritmo, fomentando así una mayor responsabilidad y autonomía en su proceso formativo.

Resultados

Limitaciones y posibles sesgos en la literatura revisada

Si bien la revisión bibliográfica realizada proporciona un panorama amplio sobre los desafíos y oportunidades de la educación rural y urbana en Paraguay en el contexto pandémico y postpandémico, es importante señalar algunas limitaciones inherentes a las fuentes utilizadas.

En primer lugar, gran parte de la literatura nacional disponible proviene de informes institucionales del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) o de publicaciones oficiales, lo cual puede implicar cierto sesgo institucional hacia una presentación más positiva de las medidas implementadas, en detrimento de una visión crítica o autocrítica. Además, los testimonios docentes citados provienen de experiencias individuales, lo que, si bien aporta riqueza cualitativa, no necesariamente refleja tendencias generalizables.

Por otro lado, el uso de estadísticas como las del Censo Nacional 2022 y de encuestas realizadas durante la pandemia resulta fundamental, pero estas fuentes suelen centrarse en indicadores cuantitativos y no siempre capturan con precisión las complejidades del proceso pedagógico, ni la diversidad de realidades regionales. Asimismo, algunos trabajos analizados adoptan un enfoque comparativo con experiencias de otros países, cuyas condiciones socioeconómicas y educativas distan significativamente del contexto paraguayo, lo que puede limitar la aplicabilidad directa de sus recomendaciones.

Finalmente, se observa una escasez de estudios longitudinales nacionales que evalúen los impactos a mediano y largo plazo de la educación a distancia implementada durante la emergencia sanitaria, lo cual representa una importante área pendiente de investigación.

Por lo tanto, se recomienda abordar futuras investigaciones con una mayor variedad metodológica, incluyendo enfoques mixtos y estudios de caso en profundidad que permitan capturar de forma más integral la realidad educativa paraguaya, especialmente en las zonas rurales y vulnerables.

Comentarios

La comparación entre la educación rural y urbana en Paraguay, a lo largo del periodo de pandemia hasta la actualidad, revela un panorama complejo en el que se entrelazan desafíos significativos y oportunidades únicas. La crisis sanitaria global evidenció las brechas existentes en el acceso a recursos educativos, infraestructura y capacitación docente, poniendo de manifiesto las dificultades que enfrentan las comunidades rurales para adaptarse a un entorno de enseñanza cada vez más digitalizado. Sin embargo, también se ha generado un impulso hacia

la innovación y la búsqueda de soluciones creativas que han permitido a muchas escuelas rurales replantear sus estrategias educativas. Mientras que encontramos que en las zonas urbanas disfrutan de un acceso superior a Internet de alta velocidad, lo que facilita la educación a distancia. En cambio, las áreas rurales suelen contar con conectividad limitada o inexistente, lo que obstaculiza la participación en clases virtuales. Los estudiantes y las escuelas en entornos urbanos generalmente cuentan con dispositivos tecnológicos adecuados, como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes. Por otro lado, en las áreas rurales, muchos estudiantes carecen de acceso a estos dispositivos, lo que restringe su capacidad para participar plenamente en la educación digital. Los docentes en entornos urbanos tienen más oportunidades de formación en el uso de TIC, lo que contribuye a una mejor calidad en la enseñanza en línea. Por otro lado, los maestros en áreas rurales enfrentan obstáculos significativos para capacitarse en tecnologías, lo que repercute negativamente en la calidad de la educación a distancia. Las escuelas urbanas cuentan con mejor infraestructura y recursos educativos, facilitando la transición a la educación a distancia. Las escuelas rurales tienen una infraestructura deficiente, con limitaciones en tecnología y recursos pedagógicos.

Si bien los desafíos son significativos, también se presentan oportunidades valiosas para transformar la educación en Paraguay, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

Bibliografías

- Abreu, J. (2020). Tiempos de coronavirus: La educación en línea como respuesta a la crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1–15. [https://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](https://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)
- Acosta, M., & Gauto, M. (2021). Impacto de la pandemia en la educación en Paraguay: Desafíos y oportunidades. *Revista de Educación y Sociedad*, 12(1), 45–60.
- Baena, S., López, J., & García, O. (2020). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19. *Teaching Intervention in Physical Education during Quarantine for COVID-19*, 39. <https://www.retos.org>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2022). Migración y educación. Desafíos y oportunidades. Portal del BID.

- Bravo, R. (2020). La Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.
- Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2022). Resultados del censo nacional de población y vivienda 2022. <https://www.dgeec.gov.py>
- Fundación Paraguaya. (n.d.). Innovando para eliminar la pobreza. <https://www.fundacionparaguaya.org.py>
- Gaona, M., Duarte de Krummel, M., & Ruiz Díaz, D. (2022). La pandemia COVID-19 y sus implicancias en los procesos educativos: Percepción de estudiantes y docentes sobre la educación media en instituciones de gestión oficial del país. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(2), 195–218. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.diciembre.195>
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Hurtado Nuñez, R., Porras Durand, L., & Hurtado Nuñez, M. (2022). Educación virtual en tiempos del COVID-19, brechas y oportunidades: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 662–684. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3117
- Instituto Nacional de Estadística. (2022). Portal del Instituto Nacional de Estadística de Paraguay. <https://www.ine.gov.py>
- Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: Acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(2), 3242–3259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>

- Martínez Tessore, S. (2021). Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19 en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 56, 1–15. <https://doi.org/10.35362/rle56.1>
- Mazzotta, M. (2020). Desigualdades en el acceso a educación en Paraguay: Una mirada desde el campo. *Educación y Desarrollo*, 5(2), 31–47.
- Mereles, J. I., & Canese, V. (2022). Dificultades docentes durante la educación remota en Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 4(1), 8–22.
- Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2022). Informe de avances y desafíos en la educación en Paraguay: Análisis de los resultados del censo 2022. <https://www.mec.gov.py>
- Montiel Fonseca, M., & Arrúa, M. (2022). De la presencialidad a la virtualidad. Impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación superior en Paraguay. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(2), 45–60. <https://doi.org/10.18004/rcs.2022.18.2.45>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2011). Metas educativas 2021. OEI.
- Ortiz, L. (2015). Desigualdades educativas en Paraguay: Factores asociados a la inequidad en el acceso, la retención y el aprendizaje escolar. III Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, 13 al 15 de mayo de 2015, Bariloche, Argentina. En *Memoria Académica*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9388/ev.9388.pdf
- Ortíz Sandoval, L. Educación y desigualdad: Las clases desfavorecidas ante el sistema educativo paraguayo. CEADUC.
- Oyarce Mariñas, V. A., Silva Orosco, L., & Abanto Yóplac, S. A. (2022). Brecha digital y educación virtual en instituciones educativas rurales. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 534–546. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.116>
- Servín, L. (2022). Innovaciones educativas en contextos rurales: Lecciones post-pandemia en Paraguay. *Journal of Pedagogy and Innovation*, 8(3), 199–215.

RDN. (2024). Paraguay: Entre los países con peor desempeño educativo. <https://www.rdn.com.py/2024/03/08/paraguay-entre-los-paises-con-peor-desempeno-educativo/>

TV Rupive. (2020). Listas de reproducción. YouTube. <https://www.youtube.com/@tvrupivecanaleducativomecp6905/playlists>

Wang, H. (2020). Revisando la brecha digital en la enseñanza en línea: Un análisis de las diferencias entre zonas urbanas y rurales en el aprendizaje en línea entre estudiantes de secundaria. *Open Journal of Social Sciences*, 10, 34–50. <https://doi.org/10.4236/jss.2022.1011004>

Villamayor, L. E. (2022). Brecha digital y el acceso a internet en el Paraguay como derecho fundamental en tiempos de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13690–13699. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4360